

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской

области

Тракторозаводское территориальное управление департамента

образования администрации Волгограда

МОУ СШ № 61

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Митюшина С.Н.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по ВР



С. В. Клецкая

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 61



Т. В. Шумилина

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6344859)

"Мир вокруг нас"

для обучающихся 1-4 классов

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с ООП НОО МОУ СШ № 61 и Федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Общая характеристика курса:

программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Актуальность программы: Данный курс вводит детей в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, позволяет расширить знания и представления учащихся о природе, жизни животных и птиц, раскрыть тайны окружающего мира, привить любовь и бережное отношение к природе родного края. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастья открытий.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по окружающему миру, показать обучающимся, что наш окружающий мир очень увлекателен и интересен. Воспитать гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережного относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи курса:

Воспитание любви к своему селу, к своей Родине, формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развития интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами освоения курса являются:

Регулятивные УУД: овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Познавательные УУД: освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

Коммуникативные УУД: развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; доносить свою

позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание курса

Раздел 1. Мой мир

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Раздел 2. Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3. Зима

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств.

Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Часть 2.

Раздел 1. Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.

Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Раздел 2. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения.

Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной
Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы
(опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями.
Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение
животных весной. Появление потомства.

Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят
насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство
гнезд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски,
звуки и запахи весны.

Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 3. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета.
Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения.

Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения
за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора,
этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций.
Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнезд. Забота о потомстве у птиц.
Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и
насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде
обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет
изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые
организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары
природы.

Практикумы:

Рисование соками овощей и фруктов;

Условия прорастания луковиц лука;

Скорость прорастания луковиц лука;

Получение отпечатков коры деревьев;

Получение отпечатков листьев;

Игра «Береги природу»;

Как правильно засушить растения;

Наблюдение за жизнью муравейника;

Новогодние украшения из тростника;

Почему почва не промерзает под снегом;

Изготовление новогодних украшений (снежинки);

Исследование образования льда и его свойств;

Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.; Фенологические наблюдения;

Рисование соками растений;

Наблюдение за прорастанием семян фасоли;

Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;

Наблюдение за прилётом и пением птиц;

Наблюдение за развитием головастиков;

Наблюдение за развитием личинки комара;

Определение возраста у двустворчатого моллюска;

Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;

Наблюдение за цветением растений летом;

Определение возраста сосны;

Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);

Исследование состава газонной растительности;

Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии:

Природа вокруг меня;

Осень в зоопарке;

Зимний парк;

Зима в зоопарке;

Природное сообщество.

Формы занятий. Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Формы и виды контроля

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой мир	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Осень	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ea234
3	Зима	5			https://yandex.ru/video/preview/656346pp
4	Провожаем зиму.	3			
5	Весна	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4516e4
6	Лето	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5463x6e454
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт		
1	Природа наш дом. (Значение природы в жизни человека)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f	
2	Природа наш дом. (Отношение человека к природе)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f	
3	Природа в моей жизни. (Природа, как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха и воды)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f	
4	Природа в моей жизни. (Природа, как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха и воды, пищи)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f	
5	Времена года. (Смена времен года)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f	
6	Времена года. (Влияние времени года)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f	
7	Осень пришла. (Признаки осени)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f	
8	Осень пришла. (Наступление осени по фенологическому и астрономическому календарю)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f	
9	Растения осени. (Изменение	1						

	растений осенью. Экскурсия в природу)						
10	Растения осенью. (Изменения растений осенью. Сочиняем сказку)	1					
11	Осенние листья. (Многообразие окраски осенних листьев. Конкурс рисунков)	1					
12	Зима настала. (Признаки зимы)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
13	Зима настала. (Наступление зимы по фенологическому и астрономическому календарю)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
14	Снежинки. (Наблюдение за снежинками)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
15	Снежинки. (почему почва не промерзает под снегом)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
16	Снег и лед. (Исследование образования льда и его свойств)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

17	Птицы зимой. (Подкормка птиц. Изготовление кормушки)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
18	Птицы зимой. (Подкормка птиц. Запас корма. Кормление птиц)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
19	Звери зимой. (Забота о зверях и рыбах в зимнее время)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
20	Весна идет. (Признаки весны. Природные явления весной)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
21	Весна идет. (Фенологические наблюдения)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
22	Растения весной. (Цветение растений)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
23	Растения весной. (Опыление растений)	1					
24	Деревья весной. (Сокодвижение у деревьев)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
25	Деревья весной. (Цветение деревьев)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
26	Первоцветы. (Первоцветы. Сохранение природы)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
27	На пороге лето. (Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

28	На пороге лето. (Периоды лета)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
29	Растения летом. (Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
30	Растения летом. (Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые „дикорастущие растения)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
31	Я изучаю жизнь растений. (Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
32	Я изучаю жизнь растений. (Цветочный календарь)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
33	Итоговое занятие. (Работа с фенологическим календарем)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		33					

